

# 学びの足跡～5・6章「平面図形・空間図形」～

1年 組 番 氏名

1. (1)～(4)の授業時において、自分の取り組み方を思い出してみましょう。

	(1) 作図	(2) おうぎ形	(3) 球	(4) ワークテストへ向けた取組
A	図形の性質や関係から作図の方法を、 <b>自分の力で考えた。</b> さらにそれを人に説明や発表した。 (間違えていても良い)	おうぎ形の中心角の大きさと弧の長さや面積の関係について、 <b>自分の力で考えた。</b> さらにそれを人に説明や発表した。 (間違えていても良い)	実験結果から球の体積(表面積)の求め方を、 <b>自分の力で考えた。</b> さらにそれを人に説明や発表した。 (間違えていても良い)	<b>自分の力で解き、答え合わせ</b> をして理解に努めた。 さらに、 <b>間違えた問題を何度も解き直して</b> 、解けるように努めた。
B	図形の性質や関係から作図の方法を、 <b>自分の力で考えた。</b> (間違えていても良い)	おうぎ形の中心角の大きさと弧の長さや面積の関係について、 <b>自分の力で考えた。</b> (間違えていても良い)	実験結果から球の体積(表面積)の求め方を、 <b>自分の力で考えた。</b> (間違えていても良い)	<b>自分の力で解き、答え合わせ</b> をして理解に努めた。
C	図形の性質や関係から作図の方法を、 <b>先生や友達から教わった。</b>	おうぎ形の中心角の大きさと弧の長さや面積の関係について、 <b>先生や友達から教わった。</b>	実験結果から球の体積(表面積)の求め方を、 <b>先生や友達から教わった。</b>	<b>問題に取り組んだ。</b> (ただ解いただけや答え写しなど) ※取り組んでいない。→D
自己評価				
担当評価				点満点中

※ は教員記入欄

2. ワークテストへの取組について振り返ろう。

(1) ワークテストの点数は納得のいくものでしたか? どれかを丸で囲みましょう。⇒ 「 大満足 ・ やや満足 ・ 少し悔しい ・ とても悔しい 」

(2) 「大満足」以外の人は、自分の取組の課題と今後に向けての改善策を考えましょう。

課題	⇒	改善策
----	---	-----