

第4回開発教材コンテスト アンケート

今回は開発教材コンテストをご参観いただきありがとうございました。来年度に向けてアンケートにご協力ください。お帰りの際に、受付、研修会担当者にお渡しください。

1. 目的について

ア よい イ 以下のように改善を求める

()

2. 開催方法について

ア よい イ 以下のように改善を求める

()

3. 申込期間について

ア よい イ 以下のように改善を求める

()

4. 表彰の内容や表彰の仕方について

ア よい イ 以下のように改善を求める

()

5. 1分間スピーチ&30分間の展示&演示ワークショップ形式について

ア よい イ 以下のように改善を求める

()

6. 来年度自分も教材を出してみたいですか

ア 出します イ 出してみたい ウ 開発教材はない エ 教材を開発したい
出しますという方はどんな教材か差し支えなければ教えてください。

()

7. 来年度もコンテストを参観したいですか。

ア 参観したい イ 時間があれば参観したい ウ 参観はしない エ 資料のみほしい

8. 実施時期は冬休みでよいか。

ア よい イ 以下のように改善を求める

()

9. その他ご意見・ご感想

--

出品作品一覧


(口頭発表はこの番号順になります。投票用紙にもこの番号をお書きください。)

番号	氏名	表題
	学校名	概要
1	河野 晃	理科の授業開き「理科で何を学ぶのか」
	東京学芸大学附属世田谷中学校	<p>「理科で何を学ぶのか」、授業開きの教材提案です。</p> <p>●街中のカラスから考える ⇒街中で、ゴミ袋を漁っているカラスを見て何を考えるでしょうか。理科の視点でみると、どんな疑問がでてくるでしょうか。</p> <p>●自然を観る力とは ⇒様々な自然現象を見かけても、見える目を持っていないと気がつかないことがあります。「見える目」とは何か。パソコンのフォントを使って考えてみます。</p>
2	高畠勇二	web カメラを用いた X 線の観察
	全中理支援センター(都中理 OB)	クルックス管から発生する微弱 X 線を視覚的に確認し、レントゲン写真応用への円滑な理解を効果的に行うことができる。
3	岸 正太郎	短時間で論理的に使える『 四角い原子カード 』
	府中第八中学校	<p>約 50 個の原子カードがわずか 10 分で作れます。</p> <p>作ったその日に原子カードを使った授業ができるので、生徒の興味・関心を高めることができます。</p> <p>論理的に考えながら化学式や化学反応式を組み立てることができます。</p>
4	村越 悟	コンパクトな水上置換装置セット
	千代田区立神田一橋中学校	水槽の変わりにイチゴパックを使い、小指ほどの大きさの試験管に、水上置換で気体を集める教材。水上置換装置のセットを多く用意することができ、1 人や2人で実験をさせることができる。水上置換の操作を経験させやすくなり、水上置換や気体の集め方に対する理解が高まりやすくなる。
5	川島 紀子	磁界の空間的理解を促す大きな立体模型教材
	文教区立第六中学校	板にこの大きな立体教材を貼り付けて提示し、磁界の向きを思考させるための教材です。「記憶する」磁界の向きから「原理を理解する」磁界の向きの学習へと転換しようと考え、作成しました。教材がとにかく大きいのが魅力です。

6	都中理博物館連携プロジェクトメンバー	博物館連携プロジェクト・ワークシートの開発
	国立科学博物館プロジェクト	国立科学博物館をはじめとする科学系博物館の展示物と学習者との橋渡しとなり、学びを広げ考えを深められるワークシートを紹介します。博物館に訪問して学習をするだけでなく、教室でかはいくVRを操作しながら学習をすることも可能です。
7	大西 孝	簡単に作れるオームの法則測定キット
	町田市立南中学校	学校にあるものだけで簡単に作れるオームの法則測定キットです。手回し発電機を使うことでハンドルの重さが変わるのもポイントです。
8	中島 誠一	理科通信の取組み
	杉並区立富士見丘中学校	中学生になると、徐々に科学が嫌いになったり興味をもたなくなる子どもが増えるような気がします。社会的にもそんな大人が多いです。化学的なことは苦手だけど興味をもっていける生徒を増やすために、できることを考えた。
9	北田 健	気象データグラフ化ソフト
	文京区立音羽中学校	気象庁では過去の気象データを公開している。中学生が活用しやすいグラフに変換するソフトを作成した。
10	上田 尊	モデルを使用して、天体観測と天体の位置関係を調べる。
	練馬区立開進第四中学校	地平線シートを利用して、地球からの視点と宇宙からの視点を自由に切り替え、空間概念を作ります。一人1つ、または班で1つ作って生徒の思考力・判断力・表現力を完成させます。

第4回開発教材コンテスト

該当する教材の番号を順位にお書きください。

投票用紙	第1位	第2位
①生徒の興味・関心を高める教材である	<p>投票は右の QR コードからフォームで必ず行って下さい。アンケートもあります。宜しくお願いします。</p>  <p>https://forms.gle/Gi3hhepOsApoUdWSA</p>	
②生徒の単元への理解が深まる教材である		
③どんな先生にも使いやすい教材である		
④今までにないオリジナルな教材である		

①～④の観点で1・2位を記入願います

評価の理由などがあれば教えてください。