

# 防災・減災の 視点がある授業

## ◎ 理科の学びと1人1台端末の活用事例 (取材協力：山中小学校・富士見台中学校)

### 動画① 第6学年「土地のつくりと変化」 (7分31秒)

- ① 被害想定資料だけでなく、SDGsの観点も盛り込んでいる
- ② 考えをまとめる作業に思考ツールを使い、考えを深めている
- ③ まとめでは、iPad (ロイロノート) を有効的に活用している

**学習課題**

被害想定  
↓  
対策  
↓  
根拠

【参観者の反応】  
品川区の防災に直結している内容です。

※理科の学習＝科学的な根拠！  
これまで学んだこと  
「理科の学習なので、理科の科学的な根拠がほしい！」  
★火山灰の特徴や性質など

**机間指導**

【主たる発問】  
富士山が大噴火！品川区でも、その対策が必要となります。いったい、何をどうすればいいのでしょうか？

机間指導をしながら、個々の児童を支援する

### 動画② 第7学年「自然の恵みと災害」 (10分35秒)

- ① データを示し、それを読み解くことで、前時までの学習を振り返っている
- ② 避難訓練のロールプレイを通して、課題を設定している
- ③ 実際に生徒に活動をさせ、課題の解決の場面をつくらせている

**課題2**  
東日本大震災

【参観者の反応】  
実際にあった地震の揺れを読み取って、さらにそこから考えたことを、避難訓練として、行動で表現させるところが面白い授業でした。

計測震度 (参考値)  
7.0  
6.0  
5.0  
4.0  
3.0  
2.0  
1.0  
0.0

阪神淡路大震災  
計測震度 (参考値)  
4.95

「(震度が)3から5になるのに、何秒かかるか、読み取って下さい」

【参観者の反応】  
教科書の内容を発展させた独創的で考え抜かれた授業を参観できて、幸せです！

【主たる発問】  
初期微動継続時間の間に、理科室で何ができるのか、そこをグループごとに話し合ってください！

【(訓練)24秒間の地震、発生中】

授業を動画で  
見てみよう！

共有用OneDrive → 00学校間共有 → 01教科指導 → 01理科 → 02理科プロジェクト

①は「防災6」、②は「防災7」で視聴できます。

iPadの共有OneDriveに収録しています